

LABORATORIO DE EDUCACIÓN

MÉXICOS
POSIBLES



CDMX OCTUBRE 2019

1. PUNTO DE PARTIDA

En 2015, un grupo plural de ciudadanos formamos Méxicos Posibles con el objetivo de crear un espacio y un mecanismo innovador para el diálogo y trabajo entre distintos, que contribuyera a corregir el rumbo de México.

El diagnóstico al que llegamos fue el de un país acechado por la ilegalidad, la inseguridad y la inequidad, con una enorme desconfianza entre la diversidad de actores y carente de espacios plurales e incluyentes de trabajo.

Decidimos trabajar con la metodología de Adam Kahane y Reos Partners, consultora internacional con amplia experiencia en proyectos de transformación sistémica y en resolver problemas complejos en países como Sudáfrica, Colombia o Canadá y en temas como construcción de paz, energía y educación, entre otros.

Su metodología, Planificación Transformadora por Escenarios y Colaboración Elástica, permite que actores con visiones radicalmente diferentes construyan lazos de confianza y un entendimiento compartido de la realidad para llevar a cabo acciones que nos permitan mejorar nuestra realidad.

Tras las elecciones de 2018, junto con el Aspen Institute México, Méxicos Posibles comenzó a trabajar con el equipo de transición del Presidente electo López Obrador en la posibilidad de llevar a cabo un Laboratorio de Educación en el cual se utilizará esta metodología, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes del país.

El Laboratorio de Educación surge en 2018 como un espacio inédito para apoyar los esfuerzos de transformación de la educación con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes de México. Con esta finalidad, un grupo plural de actores clave del sector educativo (sector público, privado y social) participaron en proceso de trabajo metódico, estructurado y colaborativo.

Como parte del Laboratorio de Educación, se realizaron seis talleres de trabajo entre noviembre de 2018 y agosto de 2019. Así se creó un espacio en el que durante un año, 50 líderes en educación, de todas las visiones del sistema, se reunieron a dialogar y trabajar. Asimismo, se realizaron diversas actividades en el campo educativo.

El Equipo de Trabajo del Laboratorio lo conforman personas de la academia, docentes, directores de escuela, líderes sindicales, líderes indígenas, empresarios, legisladores, funcionarios públicos de los tres niveles de gobierno, iglesia, representantes de organismos autónomos y organizaciones de la sociedad civil, provenientes de 15 estados de la República.

Los resultados del Laboratorio de Educación fueron:

- Un conjunto compartido de hipótesis acerca de la realidad del sistema de educación y de cómo transformarlo
- Capacidades individuales y de equipo fortalecidas para colaborar, y trabajar sistémica y experimentalmente
- Una red de relaciones de confianza
- Un portafolio de proyectos ambiciosos e innovadores, cuyas lecciones y aprendizajes tienen el potencial de contribuir a transformar el sistema educativo en México.



2. PROCESO DEL TRABAJO EN EL LABORATORIO

El trabajo del Laboratorio de Educación comenzó con un diagnóstico de la realidad. Cada persona describió dónde consideraba que estábamos y cómo se percibía la realidad desde su ámbito, con el objetivo de tener así un mejor entendimiento del sistema.

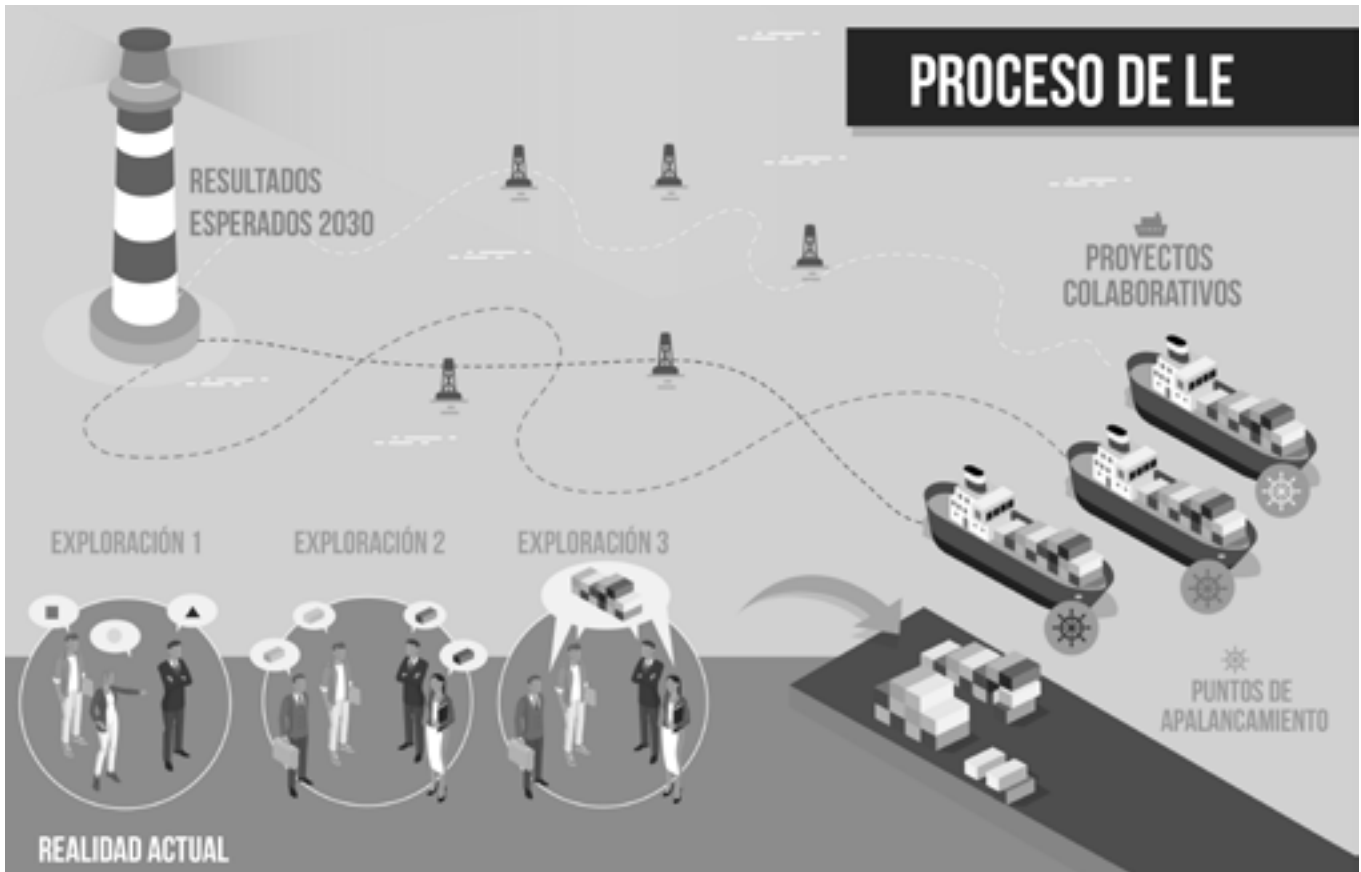
A partir de esto, se plantearon las preguntas relevantes y se crearon un conjunto compartido de hipótesis sobre los problemas del sistema de educación y posibles soluciones. Las rondas de exploración entre talleres llevaron al grupo, a través de un proceso inductivo y experimental, a confirmar, rechazar o reformular dichas hipótesis.

Posteriormente, el Equipo de Trabajo elaboró una serie de lineamientos sobre lo que sería un escenario deseable y alcanzable para la educación en México en el 2030. Una vez que se tenía claro dónde estábamos y a dónde queríamos llegar, se definieron los puntos de apalancamiento, es decir, aquellos rubros en los cuales se deben enfocar los recursos y esfuerzos con el fin de acelerar el proceso de transformación de la realidad actual hacia los resultados deseados.

Los puntos de apalancamiento fueron el preámbulo para que el grupo seleccionara nueve proyectos colaborativos que tuvieran el potencial de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes del país y que pudieran acelerar el tránsito entre la realidad actual y los objetivos del 2030.

Los proyectos colaborativos tienen el potencial de probar y desarrollar la capacidad que tienen las personas diversas de colaborar. Además, le permiten al Equipo de Trabajo obtener capacidades para desarrollar nuevas y mejores alternativas, para actuar en conjunto o por separado. El proceso, ayuda a reconocer las limitaciones que la realidad impone, tales como la falta de recursos o de alianzas estratégicas y las oportunidades que surgen cuando se trabaja de manera constructiva.

El proceso no fue lineal, sino co-creativo, por lo tanto no todas las hipótesis derivaron en un proyecto colaborativo. Durante este tiempo, la opinión del grupo se modificó varias veces gracias a la capacidad de los integrantes de escuchar, evolucionar, aprender de los demás y fijar prioridades en función de muchas conversaciones y reflexiones.



A continuación se describen a detalle cada una de las etapas que siguió el grupo de trabajo.

Realidad actual. Punto de partida del grupo.

El trabajo con el grupo comenzó con una entrevista realizada por el equipo de Reos Partners a los participantes, previa al primer taller. El objetivo era tener un entendimiento claro de las diferentes perspectivas y realidades. El documento que surge de las entrevistas permitió llegar al primer taller con un conjunto de visiones de cómo se ve el sistema desde la perspectiva de las otras personas y trajo a la superficie las preguntas más importantes que el grupo de trabajo se hacía sobre el sistema.

Las preguntas que surgieron fueron:

- ¿Cómo tratar a las escuelas en condiciones de igualdad cuando tenemos un México diverso y asimétrico?
- ¿Cuál es el papel del maestro frente a los estudiantes?
- ¿Qué tenemos que tomar en cuenta para crear el sistema educativo del futuro?
- ¿Cómo trabajar con la polarización y politización de la educación en México?
- ¿Para qué reformar el sistema educativo?
- ¿Cómo podríamos manejar las tensiones implícitas en transformar el sistema educativo y el proceso enseñanza-aprendizaje en cada contexto en particular?

Las distintas realidades permitieron ver un sistema educativo diverso, complejo y donde la articulación, la actualización y la flexibilidad son un enorme reto. Asimismo, se volvió evidente la necesidad de comenzar a poner a los niños, niñas y adolescentes al centro de la discusión, con una visión integradora, pertinente, eficaz e inmediata.

Trabajo en los Talleres y en las Exploraciones Prácticas.

Todo el equipo de trabajo se reunió en seis talleres de 48 horas cada uno (de viernes a domingo). Estos se llevaron a cabo en los meses de noviembre y diciembre de 2018, y en enero, febrero, mayo y agosto de 2019. Durante estos talleres los participantes del Laboratorio intercambiaron ideas y retroalimentación con respecto a las hipótesis sobre cómo mejorar el sistema.

En las semanas entre talleres se trabajó para llevar a cabo las exploraciones prácticas, donde los subgrupos probaron y refinaron sus ideas a través de

experimentos, además de interactuar con distintos actores del sistema con el fin de entender otras perspectivas.

La metodología y la creación de capacidades.

Durante los primeros talleres, el grupo puso en práctica la metodología de colaboración elástica, la cual permite lograr el diálogo entre personas diversas con las que no estamos de acuerdo, no nos agradan o, incluso, no confiamos. Esta técnica fue utilizada durante los talleres y también en las exploraciones prácticas.

La colaboración elástica se aparta del control y requiere de ensayo, prueba, error y co-creación. Requiere de tres principales cambios en la forma en la que trabajan las personas:

- 1) En la forma de relacionarnos, la colaboración elástica se aleja de la concentración en metas colectivas y la idea de armonía para aceptar el conflicto y la conexión dentro y fuera del equipo;
- 2) En la forma en la que progresamos en nuestro trabajo, la colaboración elástica se aleja de la insistencia en procurar acuerdos claros con respecto al problema, la solución y el plan, y acercarnos más a la experimentación sistemática con diferentes perspectivas y posibilidades.
- 3) En la forma en que participamos de nuestra situación, la colaboración elástica se aleja de tratar de cambiar lo que los demás están haciendo, para tratar de entrar de lleno al juego con el deseo de cambiar nosotros mismos.

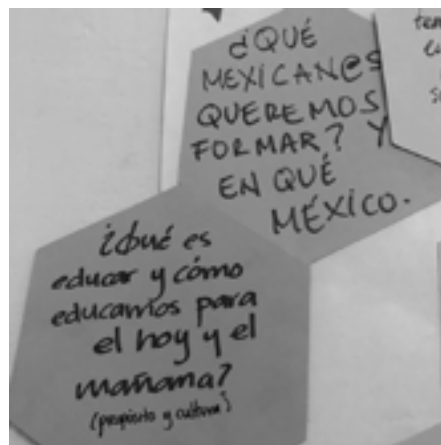
Uno de los resultados de esta metodología es que, quienes integraron el equipo de trabajo del Laboratorio de Educación crearon redes de relaciones y lazos de confianza que fueron cruciales para poder incorporar temas como la educación inicial, la cultura de la paz, la inclusión, la suficiencia presupuestaria, el interés superior de niñas, niños y adolescentes en la reforma educativa 2019, entre otros.

UN CONJUNTO DE HIPÓTESIS.

Los integrantes del Laboratorio crearon un conjunto compartido de hipótesis sobre los problemas de la realidad actual y cómo podría transformarse. En las exploraciones prácticas, subgrupos del Equipo de Trabajo probaron y refinaron sus hipótesis a través de interacciones con actores clave del sistema, con el fin de entender desde distintas perspectivas la realidad actual.

Las rondas de exploración entre talleres llevaron al grupo, a través de un proceso co-creativo, inductivo y experimental, a confirmar, rechazar o reformular hipótesis.

El proceso de trabajo con las hipótesis no fue lineal (con un seguimiento continuo), sino co-creativo, es decir, fue un proceso de experimentar y reformular.



A continuación se presentan las hipótesis de las dos primeras rondas.

Exploración práctica 1

Hipótesis en la primera ronda

1. Autoridades y el campo desconectado.
2. Modelo General que no aplica para todos.
3. Fragilidad del modelo educativo.
4. Niños/niñas no están en el centro de la política.
5. La escuela no se reinventa.
6. No hay visión ni política a largo plazo.
7. Paradigmas discordes, ambiguos y alterados de familias, maestros y mercados sobre la educación.
8. Sindicatos no cumplen su función.
9. Carga administrativa docente.
10. Falta de reconocimiento de la labor del docente y su importancia en el proceso educativo.
11. Sistema carente de herramientas para la construcción de paz frente a la corrupción, la impunidad y el crimen organizado.
12. Falta de atención e inclusión a la población vulnerable que no tiene acceso a la educación (indígenas, jornaleros/as, inmigrantes, débiles visuales, diversidad sexual y de género).

Exploración práctica 2

Hipótesis en la segunda ronda

1. No se promueve una educación para la paz y la ciudadanía democrática.
2. En los materiales e infraestructura del sistema educativo no se contempla a la diversidad que hay en México.
3. No hay visión compartida del país y de la escuela que queremos.
4. La escuela carece de los medios y reglas que le permitan vincularse con la comunidad.
5. Los maestros no han sido reconocidos social, laboral y económicamente.
6. Ausencia de procesos pedagógicos que sean potencializados por innovación y/o tecnología y que sean incluyentes ante la diversidad.
7. Formación y el aprendizaje del docente.
 - a. La formación inicial de los docentes es obsoleta y las políticas para su desarrollo profesional son inoperantes y desarticuladas.
 - b. Los docentes no están satisfechos con la formación continua provista por el Estado.
8. El sistema educativo se mantiene en la condición actual por intereses de grupo que no permiten la mejora educativa.
9. La ausencia de espacios de diálogo genuinos, formales e informales, impiden hacer de la escuela un proyecto social del que todos se sientan corresponsables.

VISIÓN 2030.

Los integrantes del Equipo de Trabajo acordaron, a través de un proceso colaborativo que los llevó a un mejor entendimiento del sistema actual y de las relaciones clave entre los actores, una visión compartida sobre resultados esperados al 2030. Estos resultados son considerados como posibles de lograr, si se generan cambios en la realidad actual.

Visión conjunta de los resultados deseados del sistema educativo en 2030. Esta visión contiene nueve puntos:

- Políticas educativas transexenales, horizontales y participativas.
- Desarrollo integral de las niñas y los niños.
- El presupuesto es suficiente, se asigna con equidad y se usa de forma eficaz.
- Garantía de los derechos de las y los docentes y su trayectoria: formación inicial, formación continua, ingreso y promoción.
- Escuelas como espacios incluyentes.
- Escuelas vinculadas con la comunidad.
- Escuelas con prácticas pedagógicas activas y espacios colaborativos.
- Mejora en el desarrollo integral y aprendizaje sin importar el contexto (ingreso, permanencia, promoción, egreso y aprendizaje).
- Ciudadanía, participación y Estado de Derecho.

¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS OBSERVABLES DESEADOS EN LA EDUCACIÓN PARA EL 2030?



Políticas educativas transexenales, horizontales y participativas

- Diálogo y colaboración en todos los niveles del sistema educativo y con la figura del supervisor.
- Política educativa de Estado (transexenal-largo plazo) que contemple recursos suficientes y bien utilizados.

Las y los niños tienen oportunidades de desarrollo integral

- Atención integral en los mil días de vida y primera infancia.
- A los 6 años, la gran mayoría de las niñas y niños que inician primaria: tienen alto índice de nutrición, se expresan en su lengua materna, tienen autoestima, seguridad, conocimientos de autocuidado y un desarrollo adecuado a su edad.

En el 2030 el presupuesto es suficiente, asignado equitativamente y usado de forma eficaz

- 100% de educación básica e inicial de calidad con infraestructura física y digital, capacitación, motivación y evaluación.
- Suficiencia presupuestaria para implementar el adecuado funcionamiento del sistema educativo (salario magisterial).

Garantía de los derechos de las y los docentes y trayectoria: formación inicial, formación continua, ingreso y promoción

- Que el perfil del docente sea motivado, humanista, innovador y bien pagado.
- Que se cumpla el derecho a la profesionalización de todos los docentes del país.

Las escuelas son espacios incluyentes

- Las escuelas del sistema público tienen una metodología internalizada, para atender la diversidad con el apoyo de las distintas instancias especializadas.
- Un modelo educativo incluyente y de calidad, el enfoque de equidad se observa de manera tangible y se disminuye significativamente el rezago y abandono.

Ciudadanía, participación y Estado de Derecho

- Ciudadanos (as) comprometidos con su participación en el espacio público.
- En el 2030 las y los jóvenes de 18 años tienen perspectiva de futuro y amor por México, son ciudadanos libres y responsables.

¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS OBSERVABLES DESEADOS EN LA EDUCACIÓN PARA EL 2030?



Mejora en el desarrollo integral y aprendizaje sin importar el contexto (ingreso, permanencia, promoción, egreso y aprendizaje).

- Los niños y niñas logran tener una formación integral que supera las limitaciones de su contexto.
- El enfoque de equidad se observa de manera tangible en los resultados de la educación (alfabetismo y rezago).
- Erradicar brechas en el acceso, permanencia y terminación escolar (énfasis a los grupos que sufren alguna discriminación).
- En el año 2030 el origen social no es destino: la escuela tiene el poder para transformar.
- Las escuelas son incluyentes e igualadoras de oportunidades.
- El 90% de la población de 18 años completó su educación media superior en cualquier modalidad.
- Niñas, niños, jóvenes con una formación que les da la capacidad de enfrentar su ser y hacer en sociedad.

Escuelas más vinculadas con la comunidad (crear un modelo de vinculación)

- Escuelas conectadas con su comunidad y comunidades conectadas con sus escuelas para aumentar: valoración del docente, pertinencia y rendición de cuentas.
- Las universidades son polos de desarrollo económico y social que arraigan a la población con grandes oportunidades de desarrollo personal.
- La escuela se transforma en centro de convivencia, aprendizaje y construcción de paz y deja de ser predominantemente burocrática para ser más comunitaria.

En las escuelas hay prácticas pedagógicas activas y espacios colaborativos

- Eficiencia en procesos pedagógicos.

Los niños y niñas tienen la oportunidad de aprender en su lengua materna inglés y español

- Que cuando tengan 10 años cumplidos sean 100% bilingües y trilingües.

PUNTOS DE APALANCAMIENTO.

Una vez que el Equipo de Trabajo tenía claro dónde estaba (construcción de hipótesis y exploraciones prácticas 1 y 2) y a dónde quería llegar (visión 2030), se definieron los puntos de apalancamiento, que son aquellos rubros clave para transformar el sistema.

Los ocho puntos de apalancamiento fueron:

- Experiencias de innovación educativa en los procesos de formación inicial y desarrollo profesional.
- Uso de la tecnología en proceso de formación continua, innovación tecnológica y gestión educativa.
- Liderazgo escolar que ejerce el directivo.
- Asignación presupuestal directa a las escuelas con el fin de aumentar las posibilidades de resolver problemas identificados por la propia comunidad y desarrollar proyectos propios.
- Atención nutricional y emocional de los primeros 1000 días (-9+2) para propiciar un mejor desarrollo en su vida escolar.
- Educación para la paz y la participación ciudadana en el modelo pedagógico y en el currículo.
- El presupuesto necesario y adecuado en su diseño, ejercicio, programación y gasto, para que se cumplan los propósitos de la educación básica con equidad e inclusión.
- Condiciones para que se innove de manera contextualizada y esto permita aprender de manera significativa, poner en práctica lo que se aprende y romper la verticalidad del aprendizaje.



PUNTOS DE APALANCAMIENTO

1

Fomentar experiencias de innovación educativa en los procesos de formación inicial y desarrollo profesional conduce a mejoras de la Calidad Educativa en la Educación Básica.

2

El uso de la tecnología es escasamente utilizada en proceso de formación continua, innovación tecnológica y gestión educativa en el sistema educativo mexicano.

3

El liderazgo escolar que ejerce el directivo es un punto de apalancamiento en el logro del propósito de la escuela.

4

La asignación presupuestal directa a las escuelas aumenta las posibilidades de resolver problemas identificados por la propia comunidad escolar y desarrollar proyectos propios.

5

La atención nutricional y emocional de los primeros 1000 días (-9+2) constituye un punto de apalancamiento crucial para propiciar un mayor desarrollo en su vida escolar.

7

Al incorporar la educación para la paz y la participación ciudadana en el modelo pedagógico y en el currículo, se reconstruye el tejido social.

8

El presupuesto en su diseño, ejercicio, programación y gasto, es un punto crítico de apalancamiento para que se cumplan los propósitos de la educación básica con equidad e inclusión.

9

Si creamos las condiciones para que se innove de manera contextualizada entonces el alumnado aprenderá de manera significativa, usarán lo que aprenden y se romperá la verticalidad del aprendizaje.

PROYECTOS COLABORATIVOS.

Los puntos de apalancamiento fueron el preámbulo para que el grupo definiera un conjunto de proyectos colaborativos que tuvieran el potencial de mejorar el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes del país al acelerar el tránsito entre la realidad actual y los objetivos del 2030.

Los proyectos colaborativos tienen el potencial de probar y desarrollar la capacidad de trabajar de manera conjunta. El proceso ayuda a reconocer las limitaciones que la realidad nos impone, como son la falta de recursos o alianzas estratégicas. Los proyectos permiten al equipo de trabajo obtener capacidades para desarrollar nuevas y mejores alternativas, actuando de manera conjunta o por separado.



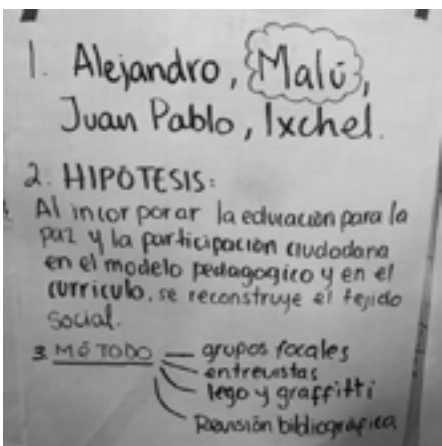
NOMBRE	INTENCIÓN O VISIÓN
1000 días de vida	Poner en el centro la relevancia de un cuidado sensible y cariñoso por parte de padres, madres y personal médico durante los primeros 1000 días de vida de una persona. Cuando concluyen esos 1000 días los niños están en mejores condiciones para aprender.
XCAANDA	Poner en marcha un modelo educativo que tenga la finalidad de dotar a niñas, niños, adolescentes y docentes de un nuevo ecosistema de aprendizaje a través de pedagogías innovadoras, contenidos, metodologías y tecnologías existentes que visibilicen y profundicen en los retos locales y globales, para así detonar nuevas oportunidades y posibilidades de vida comunitaria.
Cambio pedagógico	Documenta experiencias pedagógicas exitosas en las escuelas para llevar a cabo un diagnóstico e identificar las líneas de acción que conduzcan a una transformación.
Directivos/as	Fortalecer la función directiva con el objetivo de garantizar mejores ambientes de aprendizaje en las escuelas.
Edu Data	Crear de manera innovadora y escalable una nueva forma de recoger y sistematizar la información generada por y para la comunidad docente, con el fin de que se utilice en la toma de decisiones educativas.
Recursos para la educación	Proponer mecanismos a fin de que se cuente con recursos públicos y de otras fuentes, para asegurar la suficiencia en el gasto de operación y de inversión de cada plantel del SEN.
Comunidades de aprendizaje	Proponer mecanismos a fin de que se cuente con recursos suficientes, presupuestales y de otras fuentes, para asegurar la suficiencia en el gasto de operación y de inversión de cada plantel del Sistema Educativo Nacional.
Educar para la paz, una responsabilidad compartida	A partir de un pilotaje en escuelas se busca crear las bases para construir una ciudadanía crítica y participativa que propicie el aprecio por la diversidad y se aprovechen los conflictos en las escuelas para convertirlos en una experiencia de cultura de paz y no violencia
Estrategia estatal de formación inicial de los maestros	Fortalecer la capacidad institucional de la autoridad educativa local para desarrollar e implementar una estrategia estatal de formación inicial de los maestros.

EVALUACIÓN PERMANENTE

Cada uno de los seis talleres fue evaluado de manera anónima por el Equipo de Trabajo.

El 95 por ciento del Equipo de Trabajo reportó estar satisfecho con los seis talleres del laboratorio (70 por ciento muy positivo, 25 por ciento positivo).

El Equipo de Trabajo reportó un NPS (Net Promoter Score por sus siglas en inglés) de 67 por ciento, considerado como muy bueno. El NPS es una herramienta que mide qué tanto lo participantes recomendarían este ejercicio a sus conocidos.



ALGUNOS PUNTOS DE VISTA

“Juntar a gente diversa y construir una visión compartida sobre el rumbo que debe seguir la educación en México.”

“Entendí lo complejo del sistema educativo, entendí lo difícil que es ponernos de acuerdo, entendí lo difícil que es acabar con los prejuicios.”

“Este espacio es un baño de realidad. Muy útil y valioso. Una herramienta para observar constantemente la realidad y sumergirse en ella.”

“Vi cosas que no había visto que me han hecho fracasar.”

“Es una muy buena metodología, innovadora y que rescata la realidad de una manera eficaz.”

“Pude comprender, en la discusión con dos legisladores de bancadas opuestas, las perspectivas de lo que es viable para ajustar la iniciativa de reforma al Artículo Tercero de la Constitución.”

“Cada vez es más amplio el círculo de confianza, y pude realizar un trabajo concreto con personas con las que no lo había hecho antes.”

“Fue gracias a la intervención coordinada de los miembros del Equipo, que en el nuevo texto del artículo 3° de la Constitución quedó una línea muy importante de los recursos que las escuelas necesitan para poder operar. Es posible que sin el Laboratorio no se hubiera logrado esta línea.”

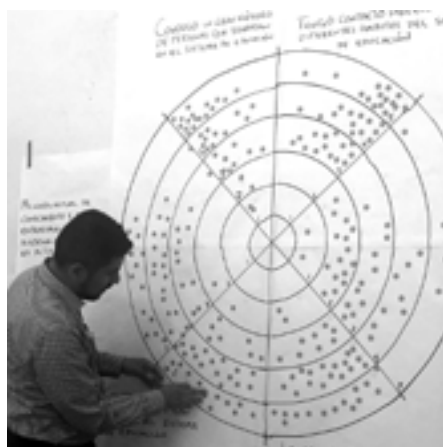
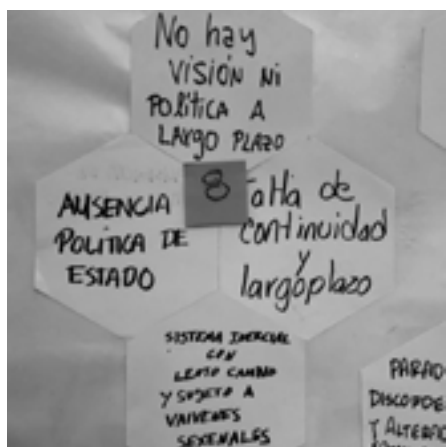
“A través del trabajo conjunto de un gran número de organizaciones, ésta es la primera vez que logramos que entrara el concepto de cultura y educación para la paz a las leyes del país vía el artículo 3° de la Constitución.”

ALGUNOS PUNTOS DE VISTA

“También logramos que entrara al Senado y la Cámara de Diputados el tema de la educación de jóvenes y adultos a incorporarse en la Ley General de Educación, el cual se espera sea ratificado en las siguientes semanas. Esto se logró a través del esfuerzo de un grupo muy diverso de organizaciones de la sociedad civil y académicos junto con el Instituto Nacional de Adultos, y aquí sí tuvo mucho que ver el Laboratorio de Educación, particularmente el equipo del Secretario de Educación, su papel fue muy importante para abrirnos puertas que nos pudieran ayudar a proponer este cambio en la ley.”

“El proyecto de las escuelas normales es un tema que estamos tratando de echar a andar acá. Me ha sido muy útil estar en este proceso de reflexión en este momento donde estoy a cargo de una secretaría de Estado y hacer políticas públicas en escuelas. Ya no es sólo lo que pienso, leo, converso, sino cómo lo hecho a andar – cómo implemento.”

“Creo que la decisión de cambiarme de trabajo estuvo mediada adecuadamente porque sentía que ya tenía las herramientas para tomar este trabajo y esto ha sido en gran parte debido al Laboratorio y la gente que he conocido ahí, por ejemplo, al secretario de Educación. Me ha dado más esperanza en el mundo, siento que se pueden hacer más cosas de lo que yo pensaba que se podía. Mi idea de límites se ha ampliado muchísimo, de lo que se puede lograr.”



CONCLUSIONES

El Laboratorio de Educación ha sido una iniciativa inédita en el sistema de la educación en México. Durante un año un grupo incluyente, plural y diverso, de personas e instituciones que contribuyen a la educación del país, ha trabajado con una metodología que les ha permitido sobrepasar diferencias. En el Laboratorio personas que desconfiaban de sí mismas, incluso antagónicas, han trabajado con el método y la conducción de Reos Partners, con el fin de contribuir a mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de las niñas, niños y jóvenes de México. Los grupos de trabajo seguirán colaborando para implementar las iniciativas en curso y con base en logros específicos, poder escalar estos proyectos a escala estatal, regional o nacional.



PARTICIPANTES

Aldo Sierra
Alejandro Águila
Alexandra Haas
Amaranta Gómez
Aranzazu Alonso
Armando Estrada
Aurea Uc
Beatriz Paredes
Carlos Cruz
Carlos Jongitud
Carlos Mancera
Daniel Ponce
David Calderón
Diego Alcázar
Dina Buchbinder
Eduardo Corral
Efraín Salazar
Enrique Cetina
Enrique Ku
Enrique Villa
Esteban Moctezuma
Eufrosina Cruz
Fernando Mejía
Fernando Valenzuela
Francisco del Valle
Gabriel Cámara
Gerardo Jiménez
Gerardo Molina
Gloria del Castillo
Irán Santiago

Isabel Cristina Montalvo
Isabel Guerra
Ixchel Cisneros
Jaime Reyes
Jean Jack Remond
Jennifer O'Donoghue
José Escamilla
Juan Alfonso Mejía
Juan Carlos Flores
Juan Manuel González
Juan Pablo Arroyo
Juan Pablo García
Julio Portales
Libertad Aguirre
María de Lourdes Valenzuela
Mariana Pérez
Martha Téllez
Maximino Muñoz de la Cruz
Mónica Maccise
Nancy Otero
Noel Trainor
Patricia Vázquez
Raúl Medina Mora
Rodolfo Ramírez
Román Martínez
Salomón Chertorivski
Sara Camarena
Silvia Luna
Víctor Zavala

Enlaces de la Secretaría de Educación Pública

Erika Argandar
Enrique Fernández
Eduardo Yáñez
Hannah Woloski
María Teresa Meléndez
Mario Alfonso Chávez
Lidia Camacho
Lilian Kravzov

Secretaría Técnica

Carlos Rangel
Edmundo Vallejo
Esmeralda Estrada
Julio Madrazo
Luis René Martínez
Mónica Trigos
Verónica Baz

Reos Partners

Adam Kahane
Elizabeth Pinnington
Manuela Restrepo
Gerardo Márquez

PATROCINADORES

Constructora MARHNOS

Coppel Comunidad

Fundación Coca Cola

Fundación Alsea

Fundación Bimbo

Fundación Cinépolis

Fundación Gentera

Fundación Kaluz

Fundación Luz Savignon

Fundación Moisés Cosío

Fundación UVM

Grupo Salinas

GBM

Promotora Social México

Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Valores Corporativos Softtek

Tresalia

MÉXICOS
POSIBLES

